

EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO II

➤ **DEPARTAMENTO**

PSICOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

➤ **CARRERA**

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

➤ **PROFESOR TITULAR:**

MARTA IMBURGIA

➤ **PROFESOR JTP:**

ELIDA MUSSA

➤ **CARGA HORARIA**

TOTALES: 75 horas reloj
TEÓRICAS: 60 hs.
PRÁCTICAS: 15 hs.
SEMANALES: 5 hs.

➤ **OBJETIVOS**

- ❖ Diferenciar modelos epistemológicos de abordajes científicos, en las técnicas de exploración, evaluación y diagnóstico psicológico.
- ❖ Conocer estrategias, métodos y técnicas de intervención en psicología.
- ❖ Contribuir a la formación del psicólogo, a través del uso responsable de técnicas de evaluación psicológica en la práctica profesional, teniendo en cuenta distintas etapas evolutivas y según diferentes nosologías.
- ❖ Adquirir recursos teóricos y técnicos para ser aplicados en distintos campos: clínico, forense, laboral, educacional, vocacional. Sostenido en la validez y confiabilidad de las técnicas.
- ❖ Adquirir recursos teóricos y técnicos para ser aplicados en la evaluación e investigación, en las áreas de aplicación individual y grupal.

➤ **CONTENIDOS**

• **UNIDAD 1 : Exploración del Funcionamiento Psíquico
Bloque teórico -práctico**

1.1 Exploración de la Función Percepto-Motriz: Test Gestáltico Visomotor de L. Bender: Fundamentos Teóricos. Caracterización en diversas etapas evolutivas. Procedimientos de administración. Aplicaciones clínicas: examen de madurez viso-motriz en niños, examen de patología en adultos. Procedimientos de análisis e Interpretación. Escala de maduración del Bender Infantil. Validez. Confiabilidad.

1.2 Modelos Teóricos y Funciones Psíquicas: Inteligencia: Teorías Interaccionista, Factoriales, del Procesamiento de la Información. Pensamiento: procesos y principios del funcionamiento psíquico. Modelos Teóricos y Evaluación de las Funciones Cognitivas: Test de puntaje único, Test de puntaje múltiple, Test individuales, Test colectivos.

* **Bibliografía Obligatoria**

1. Apuntes de clases.
1. Bender, L (1984) *Test Gestáltico Vismotor (B.G.) . Usos y Aplicaciones clínicas*. México. Ed. Paidós.
2. Koppitz E. *El test gestáltico visomotor para niños*. Ed. Guadalupe.
3. Cohen, R.J. Swerdlik, M. E.(2001) *Pruebas Y Evaluación Psicológicas. Introducción a las pruebas y a la medición*. Ed. McGraw-Hill. Cap.: 8-9.
4. Freud, Sigmud (1898-1900)La Interpretación de los Sueños. Cap. VII Psicología de los Procesos oníricos: apartados: e) proceso primario y secundario. La represión f) Lo inconsciente y la conciencia. La realidad.
5. Freud, Sigmud (1938-40) *Compendio del Psicoanálisis*. Cap. IV y VIII.
6. Freud, Sigmud. (1910-11) *Los dos principios del funcionamiento mental*. Ed. López Ballesteros.
7. Bleichmar Silvia (2009) Inteligencia y simbolización. Ed. Paidós.

❖ **Trabajo Práctico N° 1**

Test Gestáltico Vismotor de Bender (B.G.)

Objetivo:

- Propiciar la articulación teórico- práctica en la aplicación del test de Bender reconociendo etapas evolutivas, nosologías y redacción del informe correspondiente.

Forma de Trabajo: (individual)

- 1- Administrar técnica de entrevista para recolectar datos, con un niño **entre 6-11 años, y un adulto mayor de 25 años.**
- 2- Administrar el test de Bender a dos sujetos: un niño y un adulto
- 3- Realizar un análisis descriptivo de los resultados del test de Bender.

Aspectos formales de presentación:

Presentación del trabajo en forma escrita (máquina o computadora), previa supervisión obligatoria.

- **UNIDAD 2: LA INTELIGENCIA: TEORIAS Y MEDICIÓN.
Bloque teórico-práctico**

2.1 Teoría Interaccionista: las Escalas de Inteligencia de David Wechsler: Fundamentos teóricos. Antecedentes. Validez. Confiabilidad. WAIS, WISC, WIPSI: Administración, puntuación, interpretación. Aspectos diagnósticos y clínicos.

2.2 Teoría factorial: Test de Raven. Fundamentos teóricos. Antecedentes. Validez. Confiabilidad. Administración, puntuación interpretación.

- **Bibliografía Obligatoria:**

8. Wais . Test de Inteligencia de Weschler para adultos. Manual Ed. Paidós.
9. Wechsler, D. (1973) La medida de la Inteligencia del adulto.Ed. Huascar. Cáp.:1,2,6,7,11.
10. WISC- III. Test de Inteligencia de Weschler para niños. Manual. Ed. Paidós.
11. Cayssials Alicia, otros. WISC-III Nuevas investigaciones. Normas de la ciudad de Buenos Aires y el conurbano bonaerense.
12. WPPSI. Test de Inteligencia de Weschler para preescolar y primaria. Manual . Ed. Paidós.
13. J.C.Raven (1993) Test de matrices Progresivas. Escala general, coloreada y avanzada.

- ❖ **Trabajo Práctico N° 2**

Escala de inteligencia de Weschler

Objetivo:

- Promover la articulación teórico- práctica en el análisis de los resultados de las escalas de Weschler.

Forma de trabajo: (individual)

- 1- Administrar el test de Weschler a dos sujetos un niño entre 6 y 11 años (Wisc), y un adulto mayor de 25 años (Wais).
- 2- Puntuar e interpretar cada una de las escalas.
- 3- Realizar un análisis descriptivo de los resultados de estos.

- **Aspectos formales:**

Presentación del trabajo en forma escrita (máquina o computadora), previa supervisión obligatoria.

❖ **Trabajo Practico nro 3**

Test de Matrices Progresivas . (J.C.Raven)

➤ **Objetivo:**

- Promover la articulación teórico práctica en la técnica de Raven.
Reconocer similitudes y diferencias con las escalas de Weschler.

Forma de trabajo: (individual)

- 1- Administrar, puntuar analizar los resultados de la técnica.
- 2- Realizar descripción del Test de Raven.

Aspectos formales:

Presentación del práctico de manera escrita (máquina o computadora)

- **UNIDAD 3 : Exploración y Evaluación Psicológica
Bloque teórico**

3.1. Modelos teóricos en Psicología y sus Contribuciones en la Evaluación Psicológica: modelo de los rasgos, modelo psicoanalítico, modelo fenomenológico, modelo conductual-cognitivo, modelo neuropsicológico. Clasificación de los test psicológicos y ámbitos de aplicación.

3.2. Paradigmas Científicos y Evaluación en Psicológica: Paradigmas de la Psicometría: significado de las puntuaciones, Interpretación de las puntuaciones. Test psicológicos y contextos culturales.

3.3. Uso responsable de los test: en la evaluación psicológica, en el psicodiagnóstico y en la investigación. Lugar y función del psicólogo: De una ética necesaria. Los comité de ética y la reglamentación.

- **Bibliografía Obligatoria:**

1. Apuntes de cátedra.
2. Código de Ética del Psicodiagnosticador.(2000). ADEIP. Rosario.
3. Kirchner, Teresa, Torres, M Forns, M. (1998) *Evaluación psicológica modelos y técnicas*. Ed Paidós. Cap. I, 3,4,5,6,10.
4. Laurent, E. (2005) La Imposible adaptación del psicoanálisis a las normas de evaluación. En revista Lacaniana N 3.
5. Miller J-A (2005). El Otro que no existe y los comité de ética. Cap. 1.
6. Tornimbeni, S; Pérez, E; Olaz, F; Fernández, A.(2004). *Introducción a los test psicológicos*. Ed. Brujas. Cáp. 3, 7, 9 y Apéndice .
7. VecciaT.A (2002) *Diagnostico de la personalidad*. Lugar editorial. Cáp. 6: Consideraciones éticas en la práctica del Psicodiagnóstico.

8. Apuntes de cátedra.
9. VecciaT.A (2002) *Diagnostico de la personalidad*. Lugar editorial. Cáp. 6: Consideraciones éticas en la práctica del Psicodiagnóstico.

• **UNIDAD 4: Técnicas de Evaluación en Psicología**
Bloque teórico-práctico

4.1 Técnicas de Evaluación conductual: la Técnica de Observación: Modos de plantear la observación . Procedimientos de recolección de datos: Técnicas cuantitativas , elaboración de un código de observación. Técnicas cualitativas: notas de campo. Confiabilidad y validez en la observación.

4.2 Tecnicas objetivas: Cuestionarios, Inventarios, Escalas. Evaluación de la Personalidad y sus variables: enfoques empíricos y enfoques teóricos. El modelo de Millon de evaluación. DAT. Autoconcepto.

Bibliografía Obligatoria:

1. Cohen, R.J. Swerdlik, M. E.(2001) *Pruebas Y Evaluación Psicológicas. Introducción a las pruebas y a la medición*. Ed. McGraw-Hill. Cap. 11.
2. Castro Solano, Casullo, M.M, Pérez, M.A. (2004) “ *Aplicaciones del Mips en los ámbitos laboral , educativo, y médico.*”Ed. Paidós. Cap: 1 y 7.
3. Ficha de Cátedra N 2.
4. Bennett, G, K; Seashore,H, G; Wesman, A, G. DAT. Test de Aptitudes Diferenciales. Manual . Ed. Paidós.
5. León, O, Montero, “*Diseño de Investigaciones*” . Ed. McGraw-Hill.Cap 2: La observación .
6. Vallés, M (2003) *Técnicas Cualitativas de Investigación social*. Cáp.5.Ed. Síntesis.
7. Millon , T. (1992). *El inventario de Estilos de Personalidad. MIPS*. Bs AS. Paidos.
8. MCMI-III (2007). Inventario clínico multiaxial de Millon III. TEA ediciones. Madrid.
9. Casullo M.M. El Autoconcepto. Técnicas de Evaluación. Psicoteca editorial. Cap. 1 y 2.

❖ **Trabajo Practico nro 4**

INTEGRADOR.

➤ **Objetivo:**

Integrar las técnicas administradas, rescatar indicadores que se repiten, interpretar y leer los datos obtenidos para un posible diagnóstico y tratamiento pertinente.

Forma de trabajo: (individual)

1.Integrar los resultados obtenidos, para rescatar la importancia de las diversas técnicas, logrando la lectura e interpretación de las mismas, de forma relacionada.

Aspectos formales:

Presentación del práctico y todo el material de las técnicas tomadas, de forma escrita (máquina o computadora)

*** Clases de control:**

Supervisión de administración, puntuación e interpretación de las técnicas y discusión de lecturas.

➤ **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS**

- Los contenidos de la materia serán abordados considerando la adquisición previa de conceptos básicos de la carrera, cursados y aprobados en años anteriores.
- Se trabajará en el dictado de la materia en curso sobre los siguientes ejes: el conocimiento general y disciplinar previo, la comprensión lectora, las expectativas que generan la carrera y las condiciones singulares del alumnado, por medio de la discusión de la bibliografía obligatoria y de diversos trabajos prácticos a realizar. El objetivo general de esta actividad es que el equipo docente y los alumnos logren un acercamiento y comprensión acabada de los conocimientos, demandas, inquietudes y condiciones generales del alumnado.
- Tanto las clases teóricas que ocuparán alrededor del 45 % del tiempo cursado, como las clases prácticas estimadas en 50% como de las evaluaciones, serán abordadas utilizando diversas estrategias didácticas cuya finalidad será sostener la coherencia interna del área teórica en interrelación con la práctica. Dichas estrategias combinarán distintos instrumentos tales como: construcción de redes conceptuales, cuadros sinópticos, coloquios, supervisión y control de las técnicas administradas, hipótesis diagnósticas y diagnósticos diferenciales.

➤ **RECURSOS DIDACTICOS**

Clases Teóricas: las exposiciones teóricas del docente se dialectizarán con las intervenciones de los alumnos, se propiciará la pregunta y la interpretación rigurosa de textos. Se utilizará material didáctico de apoyo (transparencias y/o recursos informáticos).

Trabajos Prácticos: Presupone la lectura previa de la bibliografía, asistencia obligatoria a todas las clases de control de técnicas y la participación en el análisis y discusión de los contenidos estudiados. Se trabajará con casos ejemplos para supervisar en horario de clase, como en la guía para redactar informes descriptivos previo análisis e interpretación pertinente, a modo de acompañar al alumno en la

adquisición de conceptos y práctica en el ejercicio de la aplicación, uso responsable y metodología a seguir en las herramientas técnicas. La producción será coordinada, ampliada y revisada por el equipo docente, de forma individual y con carácter formal los prácticos finales.

➤ **BIBLIOGRAFIA**

• **Bibliografía Complementaria:**

Anstey, E. *Test de Dominós*. ED. Paidós.

Apuntes de cátedra .

Casails, A. *Análisis Cualitativo del Test de Inteligencia de Wechsler para adultos (Wais)*. Psicoteca editorial.

Casullo, M:M (1996) *Evaluación Psicológica y Psicodiagnóstico*.

Casullo, M-M; Figueroa, N. B. : Aszkenazi, M.(1991). *Teoría y Técnica de la Evaluación Psicológica*. Psicoteca Editorial.

Código de ética de FEPA .1999.

Fernández-Ballesteros, R. (1995) *Introducción a la Evaluación Psicológica*. Vol. I y II. Madrid: Pirámide.

Frank de Verthely (1999). *Nuevos temas de evaluación psicológica*. Buenos aires: lugar Editorial.

Kirchner, T; Torres, M; Forns, M. (1998) *Evaluación psicológica: modelos y teorías*. Ed. Paidos.

Martorell, M. C.(1987). *Técnicas de Evaluación Psicológica*.

Valencia: Promolibro.

Nodelis H. *El test de Bender .Psicosis Demencias y Otros Cuadros*. Ed. atuel.Cap: I, II Y III

Rapaport, D y otros (1977) . *Tests de Diagnóstico*. Ed Paidos. Bs As.

Sánchez López, M.P y Casullo, M. M.(2000) *Estilos de personalidad. Una perspectiva Ibero americana*. Madrid: Miño y Dávila.

Szekely Bela (1946) *Los test: Manual de técnicas de exploración Psicológica*. Ed Kapeluz

Thorndike, R. L. & Hagen, E. L. (1989) *Medición y Evaluación en Psicología y Educación*. México: Trillas.

➤ **REGULARIDAD: Materia Promocional**

- **Asistencia:** 85% o 75% a clases teóricas según condición de promoción y 85% o 80% a clases prácticas según condición de promoción.

▪ **Trabajos Prácticos**

- **Formales:** Se evaluará producción y el logro del objetivo, en forma escrita. Se deberá aprobar el 100 % de los mismos.
- **Informales:** en las clases prácticas se evaluará participación, lectura y responsabilidad en las tareas.
- **T.P. N° 1 "Bender"**
- **T.P. N° 2: "Weschler"**
- **T.P. N°3: "Raven"**
- **T.P N° 4: Integrador**

▪ **Evaluaciones Parciales**

- Tres (3) evaluaciones parciales y 1 recuperatorio.
- Excepcionalmente y con expresa autorización de la Dirección de Desarrollo Académico para los alumnos que no aprueben cada una de estas instancias, podrá haber un **recuperatorio global para regularizar**, que cada cátedra programará para la semana inmediata posterior a la finalización de clases.

➤ **EVALUACION Y PROMOCIÓN**

- **Promoción Directa:** aprobar el 100% de los Trabajos Prácticos: 4 (cuatro), con más del 80%, los tres exámenes parciales con más del 84 %, asistencia: 85% clases teóricas, 85% clases prácticas. Carpeta de trabajos prácticos completa.
- **Promoción Indirecta:** Aprobar el 100% de Trabajos Prácticos con más del 60%. Aprobar 2 (dos) de los exámenes parciales con más del 60 %. Asistir al 75 % de las clases teóricas y 80 % de las clases prácticas. Examen final: El *alumno regular* rendirá oral las unidades del programa del año en curso, elegidas al azar. Quedando al criterio del tribunal efectuar preguntas complementarias sobre cualquiera de los temas del programa. Presentación de carpeta de trabajos prácticos.